

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Целью изучения дисциплины является: содействие становлению обязательной общенаучной компетентности магистра психологии для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно - исследовательскую деятельность в области психологии развития.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Ознакомить с понятийным и категориальным аппаратом дисциплины, а также методическими приемами сбора информации и техниками анализа данных, используемых при решении психологических проблем;
- обеспечить ориентировку студентов в содержании законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе, закрепить опыт, полученный при изучении материала социально-психологических исследований;
- обеспечить профессиональное овладение основными методами исследования, работы с методиками, используемыми в психологии развития и возрастной психологии, обработки и интерпретации полученных данных.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «37.04.01 Психология» направленность (профиль) программы – Общая психология, история психологии (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина «Психология развития» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательного процесса.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Нейропсихология», «Дифференциальная психология» и др.	
Курс «Психология развития» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психодиагностика личности», «Психологическая супервизия», «Психологическое консультирование и психокоррекция», а знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволяют успешно пройти все виды практик.	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология развития»

Процесс изучения дисциплины «Психология развития» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p>ПК-1</p>	<p>Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК.1.1. Владеет методами организации психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач Владеть: современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых</p>
		<p>ПК.1.2. Владеет техниками психологического консультирования детей и взрослых</p>	<p>Знать: классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций Уметь: ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации Владеть: навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых</p>

		<p>ПК.1.3. Способен использовать различные техники психодиагностической, консультационной, коррекционно-развивающей работы с учётом особенностей различных социальных, возрастных и др. групп</p>	<p>Знать: методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях</p> <p>Уметь: подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых</p> <p>Владеть: техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп</p>
УК-6;	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования</p> <p>Уметь: оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей</p> <p>Владеть: навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития</p>

		<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения Уметь: использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути Владеть: технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах</p>
		<p>УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для достижения поставленных целей</p>	<p>Знать: методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия Уметь: планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии Владеть: навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часов (3 зачетных единиц).

5. Разработчик: Урусова А.М., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии